



# INFORMATIVO LF *BABY* INFANTIL 3

# 2026





## Apresentação

*“Nossa tarefa é ajudar as crianças a escalarem suas próprias montanhas o mais alto possível.” (Loris Malaguzzi)*

### **Prezada família,**

Seja muito bem-vinda ao **LF Baby**! É uma grande alegria para nós cuidar de sua(s) criança(s) e contribuir para o desenvolvimento de cada uma delas nos primeiros anos de vida. Esse é um desafio que assumimos com muito zelo, responsabilidade e orgulho.

Preparamos este material com o objetivo de orientá-la sobre cuidados e combinados que organizam nossa convivência, considerando a importância do diálogo constante que manteremos ao longo de nossa parceria.

As orientações aqui apresentadas têm como propósito promover, em colaboração com a família, valores essenciais à formação pessoal e social das crianças, apoiando-as, gradualmente, para a convivência em sociedade.

A escola é uma comunidade formada por direitos e deveres compartilhados entre todos os seus membros: pais, crianças, familiares, professores e demais profissionais. Por isso, uma convivência baseada no respeito, na compreensão, na comunicação e na colaboração mútua é fundamental.

Como instituição formadora, estabelecemos um canal contínuo de comunicação com as famílias, a fim de que nosso trabalho pedagógico proporcione um desenvolvimento significativo às crianças. Desejamos uma excelente leitura e permanecemos à disposição para esclarecer qualquer dúvida.

**Atenciosamente,  
Equipe Pedagógica LF Baby.**

## NOSSA HISTÓRIA

O Colégio Luciano Feijão é um marco na educação do Estado do Ceará. Fundado em 1º de março de 1969, o Colégio Luciano Feijão tem se consagrado, durante seus cinquenta anos de existência, como um espaço para formação e desenvolvimento pleno do educando, preparando-o para os grandes desafios de um mundo globalizado, através do seu aprimoramento intelectual, sem descuidar-se da formação moral e ética.

Nossa história nasceu do sonho do professor Luciano Feijão, um homem determinado e empreendedor que, no epicentro do semiárido, abriu as portas de uma escola que hoje é reconhecida como um dos maiores complexos educacionais do Estado do Ceará.

Desde sua fundação, há cinquenta anos, o Colégio Luciano Feijão cultiva uma filosofia de trabalho voltada à qualidade e à excelência dos processos educativos que oferta. Da Educação Infantil ao Pré-vestibular, o Colégio oferece ao seu alunado uma estrutura física diferenciada e acolhedora, a melhor equipe docente e inovações pedagógicas que fazem com que essa instituição esteja sempre à frente de seu tempo.

Nossa instituição se propõe a contribuir para a construção de uma sociedade democrática, justa e inclusiva, que paute suas relações na comunicação fluida. Para atingirmos tal meta, firmamo-nos em relações de parceria entre docentes, discentes, familiares e o corpo escolar, de modo geral. Dessa forma, assumimos uma educação voltada à formação humana e acadêmica, que valorize o bem comum social, tendo suas bases fundadas em sólidos valores, como o respeito, a responsabilidade, a



Atualmente, o Colégio Luciano Feijão possui, aproximadamente, 3.000 alunos e gera centenas de empregos diretos e indiretos, contribuindo, sobremaneira, para o desenvolvimento socioeconômico da Zona Noroeste do Estado. Assim tem sido a trajetória de uma escola que tem conquistado a credibilidade e a confiança do povo cearense através de ações eficazes e propositivas laureadas pela responsabilidade social.

Nesta vanguarda e na proposição de seus ideais, de seus projetos e das atividades educativas que realiza, o Colégio tem em vista preparar os alunos para a ação consciente no contexto social, de forma que assumam suas responsabilidades, tornando-se aptos ao constante exercício da cidadania.



## Nossa Proposta Pedagógica

Nossa proposta pedagógica tem por objetivo oferecer aos bebês e às crianças situações de aprendizagem significativas e contextualizadas, respeitando, com especial cuidado, aos saberes que as crianças já trazem de suas vivências em família. Dessa forma, a ação pedagógica que desenvolvemos assume um papel fundamental na formação integral das crianças.

Nosso trabalho é respaldado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996), pelo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e, pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documentos que orientam a educação em nosso país. Além disso, somos inspirados por importantes teóricos da pedagogia e pesquisadores da Educação Infantil, como Lev Vygotsky, Henri Wallon e Paulo Freire, bem como por estudiosos contemporâneos, entre eles Paulo Fochi, Sônia Kramer e Maria Carmem Barbosa, cujas contribuições fortalecem a compreensão da infância, das interações, das brincadeiras e do cotidiano das crianças.

Durante muito tempo, a creche foi compreendida sob uma perspectiva assistencialista e compensatória do desenvolvimento infantil. Com o avanço de importantes marcos legais, como a LDB nº 9.394/96, o RCNEI e as DCNEI, a Educação Infantil passou a ser reconhecida como a etapa inicial da Educação Básica, recebendo maior atenção das políticas públicas e das instituições educacionais.

Nesse contexto, falar de creche hoje significa compreender um espaço privilegiado de aprendizagens, descobertas e livre expressão de bebês e crianças bem pequenas. Esse ambiente enriquece profundamente o trabalho pedagógico das professoras, que não devem ser vistas apenas como cuidadoras, mas como profissionais essenciais no valioso processo de cuidar e educar. Por isso, o LF *Baby* assume sua proposta pedagógica com compromisso, responsabilidade e, acima de tudo, afeto e respeito pelas infâncias.



## Equipe LF *Baby*

**Diretor-Geral:** Luciano Feijão

**Diretor Administrativo:** Lúcio Feijão

**Diretora Financeira:** Liduína Feijão

**Consultor Educacional:** Carlos Albuquerque

**Coordenadora Pedagógica:** Ana Kelly Cordeiro

**Coordenadora Adjunta:** Jânia Rodrigues

**Psicóloga:** Maynara Lima

### PROFESSORAS / AUXILIARES

#### Infantil 1

Lya Aragão

Quezia Fernandes

#### Infantil 2

Cláudia Paiva

Talyta Viana

Rose Mesquita

Samara Almeida

Lya Aragão

Gleyce Kelly

Camila Viana

Beatriz Carneiro

Albina Vitorino

#### Infantil 3

Gabriela Aragão

Jheniffer Alyne

Enicreusa Vasconcelos

Luana Araújo

Vanessa Prado

Heldeline Martins

Patricia Sousa

**Professor de Musicalização:** Aristides Gomes



## Comunicação Família-Escola

O CLF oferece vários canais de comunicação por onde as interações acontecem. Assim, disponibilizamos meios para efetivação do diálogo e da transparência de nossas propostas, estimulando por meio da comunicação a convivência saudável e imprescindível entre escola e família.



## Meios de Comunicação e Informação

**Central telefônica:** 3112.1000

**WhatsApp:** (88) 3112.1054

**Contato pelo site:** <https://lucianofejao.com.br/novo/contato>

**Chat no site:** <https://lucianofejao.com.br/novo>

**E-mail:** [contato@lucianofejao.com.br](mailto:contato@lucianofejao.com.br)

**Facebook:** <https://www.facebook.com/ColegioLucianoFeijão>

**Instagram:** <https://www.instagram.com/clfejao>

**Twitter:** <https://twitter.com/LucianoFeijao>

**YouTube:** <https://www.youtube.com/user/ColegioLucianoFeijao>

**Ramais:**

**3112.1044 – Coord. LF Baby** (Kelly Cordeiro / Jânia Rodrigues)

**3112.1043 – Coord. Integral** (Ana Kesya / Sandy)

**3112.1036 – Psicóloga** (Maynara)

**3112.1037 – Coord. de Línguas Estrangeiras e Ensino Bilíngue**  
(Lucélia Aurivília)

**3112.1006 – Portaria**

**3112.1009 – Recepção CLF**



## A importância do cotidiano escolar

As rotinas são produtos culturais criados, produzidos e reproduzidos no dia a dia, tendo como objetivo a organização da cotidianidade (Barbosa, 2006).

Nosso cotidiano contempla a seguinte ordem, muito embora essa sequência possa ser alternada em função das necessidades e dos interesses dos grupos de crianças:

- ▶ Acolhida;
- ▶ Rodinha de integração;
- ▶ Exploração de situações de aprendizagem;
- ▶ Asseio das mãos;
- ▶ Lanche;
- ▶ Asseio/banho;
- ▶ Exploração de situações de aprendizagem;
- ▶ Soninho/repouso (Infantil 1 e 2).

Chamamos “situação de aprendizagem” as estratégias que planejamos e organizamos para favorecer o conhecimento significativo das crianças.

As experiências diárias oportunizam o desenvolvimento e a formação de hábitos imprescindíveis à preservação da saúde física e emocional das crianças, bem como coopera para a construção da sua autonomia, promovendo competências diversas relacionadas às suas experiências.

Assim, tanto em atividades que envolvem especificamente o cuidado, como nas que abrangem o conhecimento, estabelecemos diferentes formas de interação. Isso contribui para o bem-estar e



para o desenvolvimento físico, motor, emocional, intelectual e moral das crianças.

## •VIVÊNCIAS COMPLEMENTARES

Além das situações de aprendizagem vivenciadas no cotidiano da sala, nossas crianças participam também de vivências complementares, que enriquecem e ampliam suas experiências na Educação Infantil. Essas propostas são conduzidas por professores habilitados em suas áreas específicas, sempre respeitando a faixa etária, o tempo e as necessidades de cada criança.

Essas vivências têm o objetivo de potencializar o desenvolvimento integral, promovendo descobertas, expressões, movimentos e interações por meio do brincar e do cuidado.

### ► Musicalização Infantil:

Realizada semanalmente, essa vivência é realizada por meio de cantigas, sons, ritmos e instrumentos, permitindo que as crianças explorem a música de forma lúdica e prazerosa. Esses momentos são fundamentais, pois contribuem para o desenvolvimento da escuta, da sensibilidade, da expressão corporal e da comunicação, além de fortalecer vínculos e emoções.

### ► Educação Inglesa:

O contato com a língua inglesa acontece de maneira natural e contextualizada, por meio de músicas, brincadeiras, histórias, gestos e situações do cotidiano.

Nas **turmas regulares**, as vivências em inglês acontecem **duas vezes por semana**, com propostas lúdicas que despertam a curiosidade, ampliam repertórios culturais e favorecem a



familiaridade com novos sons e palavras, sem caráter de alfabetização formal.

Já no **Programa Bilíngue**, o inglês está presente **diariamente**, integrado à rotina das crianças. As aulas contam com momentos de conversação, diálogos e interações espontâneas, possibilitando uma vivência mais contínua da língua, sempre de forma natural e significativa.

#### ▶ **Artes:**

As vivências artísticas ocorrem semanalmente e oferecem às crianças a oportunidade de se expressarem livremente por meio de cores, formas, traços, movimentos e diferentes materiais. Essas experiências valorizam a criatividade, e a imaginação, respeitando, sempre, singularidade de cada criança.

#### ▶ **Educação Física:**

Também realizada semanalmente, essa vivência acontece por meio de brincadeiras, jogos e desafios corporais que estimulam o movimento. As propostas favorecem o desenvolvimento da coordenação, do equilíbrio, da consciência corporal, além da socialização e do prazer em se movimentar.

Todas essas vivências são pensadas com intencionalidade pedagógica e muito respeito, fortalecendo o cuidado, o brincar e o aprender, pilares fundamentais da Educação Infantil.



## O desenvolvimento da autonomia das crianças

Uma das mais importantes orientações do trabalho na Educação Infantil é o desenvolvimento da autonomia das crianças. Por isso, considerando suas singularidades, buscamos, de forma gradual e respeitosa, explorar o potencial de desenvolvimento psicomotor, cognitivo e socioafetivo, possibilitando que as crianças vivenciem novas situações que as desafiem e, ao mesmo tempo, fortaleçam sua confiança e crescimento.

Nesse processo, incentivamos ações cotidianas que ajudam as crianças a desenvolver sua autonomia, sempre respeitando seu ritmo. Entre elas, destacam-se: retirar e guardar seus pertences, colaborar na higiene pessoal, organizar brinquedos, escolher atividades e livros, entre outras vivências significativas. Essas experiências ajudam a criança a se sentir confiante, responsável e valorizada, fortalecendo também a parceria entre família e escola nesse percurso de descobertas e aprendizados.



autorizadas a buscá-la. Em situações excepcionais, qualquer alteração deve ser registrada na agenda, indicando a data e o nome da pessoa responsável, para que possamos acompanhar a criança de forma segura e organizada.

Recomendamos que essa comunicação seja feita preferencialmente com pelo menos um dia de antecedência. Sempre que possível, é importante que a pessoa autorizada seja apresentada à professora, garantindo que a criança se sinta segura e acolhida nesse momento.

Caso haja necessidade de buscar a criança antes do término das atividades, solicitamos que as professoras ou a coordenação sejam informadas com antecedência. Nosso objetivo é que cada chegada e saída seja um momento de confiança, acolhimento e parceria entre família e escola, reforçando o vínculo afetivo e a sensação de proteção da criança.

#### ► **Fardamento, roupas e outros objetos de uso pessoal:**

O uso do fardamento completo é uma prática importante ao longo de todo o ano letivo, pois vai além da identificação: ele ajuda a criança a se sentir parte da nossa comunidade escolar, promovendo pertencimento e valorização de seu espaço na escola. Por isso, orientamos que o uniforme seja utilizado de forma completa e diária, contribuindo para a organização e o cuidado com a própria imagem.

Além disso, todos os objetos e materiais de uso pessoal da criança, como uniforme, troca de roupa e itens de higiene devem estar claramente identificados com nome, série e turma. Essa medida simples garante que cada pertencer seja preservado e facilmente reconhecido, evitando confusões e promovendo autonomia e responsabilidade desde cedo.

Acreditamos que o uso do uniforme e a organização dos



► **Desfralde:**

Cada criança possui seu próprio tempo para este momento tão importante de desenvolvimento. No LF *Baby*, acompanhamos esse processo com carinho e atenção, respeitando o ritmo de cada uma. O desfralde é uma grande conquista de autonomia, e nosso objetivo é tornar essa experiência segura, tranquila e positiva.

A escola e a família trabalham juntas nesse momento: combinamos quando iniciar o processo, orientamos sobre práticas respeitadas e celebramos cada pequena conquista. Assim, a criança se sente confiante, valorizada e apoiada, fortalecendo sua independência sem pressa ou cobrança.

► **Entrada/Saída das crianças:**

A entrada das crianças ocorre a partir das 6h50 (manhã) e 12h50 (tarde), e a saída acontece às 10h55 e 16h55, respectivamente. Para garantir a segurança e o bem-estar de todos, as professoras e demais profissionais da escola não estão autorizados a entregar ou buscar as crianças fora deste espaço. Essa medida é pensada com muito cuidado, para que possamos acompanhar cada chegada e saída de forma responsável, garantindo que a criança esteja protegida e acolhida.

Nosso objetivo é que esses momentos, embora rotineiros, sejam também agradáveis e confiantes, fortalecendo o vínculo entre a criança, a família e a escola. Contamos com a colaboração de todos para que possamos manter este ambiente seguro e afetivo.

► **Liberação da criança:**

Para garantir a segurança e o bem-estar de cada criança, pedimos que a família informe à escola quem são as pessoas



pertences são vivências que ensinam cuidado, respeito e pertencimento, tornando a rotina diária mais segura, tranquila e acolhedora para cada criança.

### ► **Cuidados com a saúde:**

Para garantir o bem-estar e a segurança de todos, pedimos a colaboração das famílias em casos de doenças infecciosas, mantendo a criança em casa até seu completo restabelecimento. Essa medida não protege apenas a criança doente, mas também contribui para a saúde e o cuidado de todo o grupo.

Se a criança for alérgica e apresentar coriza ou crises de espirros, solicitamos que seja apresentado um atestado médico à coordenação, informando que não se trata de um quadro viral. Dessa forma, podemos acompanhar cada criança de forma segura e respeitosa, sem prejudicar sua participação nas atividades. Durante o período escolar, caso a criança apresente algum mal-estar, a professora entrará em contato imediatamente com a família, garantindo atenção rápida, apoio e acolhimento.

### • **Momento do lanche**

O momento do lanche na Educação Infantil é também um tempo de cuidado, aprendizagem e convivência. É nesse cotidiano que as crianças ampliam seus hábitos alimentares, desenvolvem autonomia e constroem uma relação saudável com os alimentos.

As famílias podem optar por enviar o lanche de casa, e pedimos atenção especial à escolha dos alimentos, a fim de que se adequem à faixa etária, contribuindo para a formação de bons hábitos alimentares desde cedo. Como alternativa, a escola oferece um serviço nutricional realizado pelo refeitório do colégio, com um cardápio variado e equilibrado, elaborado por um profissional e



enviado semanalmente às famílias. Todo o planejamento alimentar respeita as necessidades individuais, incluindo alergias e intolerâncias alimentares, garantindo segurança, bem-estar e acolhimento para cada criança. Acreditamos que alimentar também é educar, e esse cuidado acontece em parceria entre escola e família.

#### • **Comemoração de aniversário na escola**

O aniversário da criança é um momento de alegria e convivência com os colegas. Para que a festa seja tranquila e respeite a rotina pedagógica, a comemoração deve ser agendada com a coordenação e com a professora, respeitando o horário da sala: manhã (8h30 às 9h) e tarde (14h30 às 15h).

Os convites devem ser enviados às professoras com antecedência, a decoração deve ser simples e os convidados pais e irmãos. As lembrancinhas e os alimentos devem respeitar a formação de bons hábitos alimentares e as restrições de saúde das crianças. Agradecemos a parceria e contamos com vocês para que esse momento seja alegre e especial, celebrando juntos a infância de cada criança.



## Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Apresentamos abaixo os **Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento** que orientam as vivências das nossas crianças ao longo do ano. Esses objetivos fazem parte dos **Campos de Experiência da BNCC (Base Nacional Comum Curricular)** e foram pensados especialmente para a faixa etária da creche, respeitando o tempo, o ritmo e as necessidades de cada criança.

Aqui, o desenvolvimento acontece de forma integral, tendo como **eixos norteadores as brincadeiras e as interações**, essenciais para que os pequenos aprendam, se expressem e descubram o mundo com segurança e afeto.

### ► Campos de Experiência:

#### -O eu, o outro e o nós

- Fortalecer vínculos afetivos com adultos e outras crianças;
- Reconhecer-se como parte do grupo, sentindo-se seguro e acolhido;
- Vivenciar momentos de cuidado, respeito e convivência;
- Demonstrar emoções, necessidades e preferências por meio de gestos, expressões e sons.

#### - Corpo, gestos e movimentos

- Explorar o próprio corpo por meio de movimentos livres e brincadeiras;
- Desenvolver equilíbrio, coordenação e controle corporal;
- Vivenciar diferentes possibilidades de movimento (andar, correr, pular);
- Expressar-se corporalmente com alegria e curiosidade.



### **-Traços, sons, cores e formas**

- Explorar sons, músicas e ritmos por meio de cantigas e brincadeiras musicais;

- Manipular materiais variados (tintas, papéis, objetos sensoriais);

- Explorar cores, formas e texturas de maneira livre;

- Expressar-se por meio de gestos, movimentos e produções espontâneas.

- Explorar os numerais de 0 a 10 em atividades escritas e em situações lúdicas, como músicas, jogos, histórias, brincadeiras e momentos da rotina;

- Reconhecer e experimentar a escrita do próprio prenome, de forma significativa, em diferentes contextos, como registros visuais, objetos pessoais e produções espontâneas, respeitando o nível de desenvolvimento de cada criança;

- Explorar as vogais A, E, I, O, U por meio da escrita, de músicas, palavras, histórias, jogos e diferentes propostas lúdicas, despertando o interesse pela linguagem escrita de forma natural e significativa;- Vivenciar a apresentação das formas geométricas: círculo, quadrado, triângulo e retângulo em atividades escritas, brincadeiras, jogos, construções, explorações com objetos do cotidiano e diferentes materiais.

### **-Escuta, fala, pensamento e imaginação**

- Ouvir histórias, músicas e pequenas narrativas;

- Ampliar a comunicação por meio de palavras, gestos e expressões;

- Demonstrar interesse por livros, imagens e objetos sonoros;

- Desenvolver a imaginação por meio do faz de conta e das interações.



## • Avaliação

Na Educação Infantil, a avaliação é contínua e acontece no dia a dia, por meio da observação atenta das brincadeiras e interações das crianças. Nosso olhar está voltado ao desenvolvimento integral, respeitando o tempo, as singularidades e os processos de cada criança.

Esse acompanhamento é realizado pelas professoras, coordenações pedagógicas e pelo Serviço de Psicologia. Para compartilhar esse percurso com as famílias, elaboramos relatórios e portfólios semestrais, que registram momentos importantes do desenvolvimento das crianças. Sempre que necessário, mantemos um diálogo próximo com a família, fortalecendo a parceria e garantindo o cuidado e o acompanhamento ao longo do ano.



## Ciranda literária

Com o objetivo de despertar, desde cedo, o prazer pela leitura, desenvolvemos o projeto Ciranda Literária. Por meio desse projeto, os pequenos têm contato com obras infantis, cuidadosamente escolhidas para a sua faixa etária, repletas de cores, imagens e histórias que estimulam a imaginação, a escuta atenta e o vínculo afetivo com os livros. A Ciranda Literária valoriza os momentos de leitura compartilhada, fortalecendo a relação entre a criança, a família e a escola.

Após o período de adaptação, iniciaremos o projeto enviando para casa, semanalmente, sempre às sextas-feiras, um livro e um caderno de registro. Nesse caderno, a criança poderá se expressar livremente, por meio de desenhos, rabiscos ou outras formas de representação, a partir da história apreciada com a família.

Na escola, às segundas-feiras, as professoras promoverão momentos de conversa e troca, nos quais as crianças serão incentivadas a compartilhar suas vivências com o livro, respeitando sempre o tempo, a linguagem e as possibilidades de cada uma.

Caso a criança falte enquanto estiver com o livro da Ciranda Literária, solicitamos, gentilmente, que a família providencie o envio do material à escola, para que todas as crianças possam participar do projeto.

Em breve, enviaremos um documento com orientações mais detalhadas sobre o projeto e sugestões de como as famílias podem acompanhar, de forma leve e prazerosa, a iniciação leitora de seus filhos.

Enxergamos como fundamental que essas orientações ajudem a manter um ambiente seguro, acolhedor e saudável, em que cada criança se sinta protegida e amparada. A parceria e a colaboração da família são fundamentais para que possamos cuidar de forma responsável e respeitosa de todas as nossas crianças, promovendo seu desenvolvimento integral.

Contamos com a sua compreensão e parceria.

**Cordialmente,**  
**Equipe Pedagógica LF Baby.**